

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад №10»
Адрес: 623851, Свердловская область, г. Ирбит, ул. Белинского 2 «а»**

РАССМОТРЕН:

на заседании Педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Городского
округа «город Ирбит» Свердловской
области «Детский сад № 10»
Протокол № 3 от 29.03.2024 г.

УТВЕРЖДЕНО:

приказом заведующего Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения Городского округа «город
Ирбит» Свердловской области «Детский
сад № 10»
№ 25-ОД от 09.04.2024г.

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД ИРБИТ» СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«ДЕТСКИЙ САД № 10»
ЗА 2023 ГОД**

**Ирбит
2024 г.**

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462» проведено самообследование МБДОУ «Детский сад № 10». Полученные результаты обобщены, сформирован отчет.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10» (далее МБДОУ «Детский сад № 10», Учреждение) введено в эксплуатацию в 1976 г., является некоммерческой организацией, реализующей образовательную программу дошкольного образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Детский сад № 10».

Сокращенное наименование Учреждения – МБДОУ «Детский сад № 10».

Полное и сокращенное наименование Учреждения в употреблении равнозначны.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: дошкольная образовательная организация.

Целью деятельности Учреждения является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Для достижения основной цели Учреждение осуществляет следующие услуги, относящиеся к его основным видам деятельности:

- предоставление общедоступного бесплатного дошкольного образования по основной общеобразовательной программе – образовательной программе дошкольного образования;
- реализация адаптированных основных общеобразовательных программ дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация дополнительных общеобразовательных программ как на платной, так и на бесплатной основе;
- осуществление присмотра и ухода за детьми;
- организация питания воспитанников;
- организация охраны и здоровья воспитанников.

Место нахождения (адрес) Учреждения (юридический, фактический, почтовый): 623851, Свердловская область, город Ирбит, улица Белинского, дом 2а.

Телефон: (34355) 7-78-89. Электронная почта: irbitdetsad10@mail.ru

Официальный сайт Учреждения: <https://ископка.детсадирбит.рф/новости/>

Режим работы: МБДОУ «Детский сад № 10» работает в режиме пятидневной рабочей недели: понедельник – пятница с 07.30 ч. до 18.00 ч., выходные – суббота, воскресенье и праздничные дни.

В МБДОУ «Детский сад № 10» в 2023 году функционировало 6 групп: 2 группы для детей раннего возраста (общеразвивающей направленности), 4 группы для детей дошкольного возраста (комбинированной направленности).

| Направление | Возрастная группа | Количество | | | |
|-----------------|-------------------------------------|------------|------------|--------------------|--------------------------|
| | | групп | детей | в т.ч. детей с ОВЗ | в т.ч. детей - инвалидов |
| Общеразвивающая | Первая группа раннего возраста № 1 | 1 | 12 | | |
| | Вторая группа раннего возраста № 2 | 1 | 15 | | |
| Комбинированная | Младшая группа № 3 | 1 | 18 | | 1 |
| | Средняя группа № 4 | 1 | 17 | | 1 |
| | Старшая группа № 5 | 1 | 19 | | 1 |
| | Подготовительная к школе группа № 6 | 1 | 22 | 2 | |
| Итого | | 6 | 103 | 2 | 3 |

Фактически по состоянию на **30.12.2023 г.** Учреждение посещало **103** воспитанника, что на 12 человек меньше, чем в 2022 г. (115); детей в возрасте до 3-х лет - 27 чел. (2022 г. - 23 чел) воспитанников от 3 до 7 (8) лет – 76 чел. (2022 г. – 83 чел.). Количество воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов – 5 человек (8 чел.- 2022 г.).

Вывод: общее количество возрастных групп в Учреждении остается неизменным - 6 групп, увеличилось количество комбинированных групп до 4 (2022 г. – 3 группы). Общее количество воспитанников уменьшилось на 12 человек, что связано со снижением рождаемости в ГО город Ирбит и приведением количественного состава групп комбинированной направленности в соответствии с нормативным документами.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 10»

Управление МБДОУ «Детский сад № 10» строится на принципах единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно - общественный характер управления.

Единоличным исполнительным органом Учреждения является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения.

Органами управления в Учреждении являются: Общее собрание работников Учреждения, Педагогический совет.

К компетенции Общего собрания работников МБДОУ «Детский сад № 10» относится:

- внесение предложений в программу развития Учреждения;
- внесение предложений об изменении и дополнении Устава Учреждения, локальных актов, регламентирующие деятельность Учреждения;
- рассмотрение правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- избрание представителей работников в комиссию по трудовым спорам;
- создание необходимых условий, обеспечивающих безопасность обучения, воспитания обучающихся;
- рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления физического и психического здоровья обучающихся, организации питания обучающихся и работников учреждения;
- ходатайство о награждении работников Учреждения;
- рассмотрение иных вопросов деятельности Учреждения.

В повестку Общих собраний работников Учреждения были включены и рассматривались вопросы выполнения Коллективного договора со стороны работодателя и работников по итогам 2022 г. и за 1 полугодие 2023 г., выдвижения работников на награждение.

Руководство образовательным процессом осуществляет Педагогический совет. К компетенции Педагогического совета относятся:

- обсуждает и принимает годовой и учебный план, образовательные программы, учебно - методические материалы;

- рассматривает вопросы использования в организации образовательного процесса педагогических технологий, совершенствования форм, методов обучения и воспитания;
- организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы, распространению передового педагогического опыта;
- определяет направления опытно - экспериментальной работы;
- выявляет, обобщает, распространяет, внедряет педагогический опыт;
- рассматривает представления на награждение педагогических работников;
- обсуждает и принимает локальные нормативные акты, регламентирующие организацию образовательного процесса;

В повестку Педагогического совета Учреждения были включены и рассматривались вопросы принятия образовательной программы дошкольного образования, разработанной на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования, рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; рассматривались вопросы использования педагогических технологий «модель трёх вопросов», позволяющей развивать познавательную инициативу дошкольника, быть активным в выборе содержания своего образования, «работа в центрах активности», где дети проявляют инициативу и самостоятельный выбор занятия, партнеров, принятие модели по художественно – эстетическому развитию детей.

В целях учёта мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в МБДОУ «Детский сад № 10» создан и функционирует Совет родителей Учреждения. Для осуществления своих целей и задач Совет родителей МБДОУ «Детский сад № 10:

- вносить предложения руководству Учреждения, органам общественного управления и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- вносить благодарность родителям (обучающихся) за активную работу в совете родителей, оказание помощи в проведении мероприятий.

Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей). Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности.

Вывод: Работа коллегиальных органов управления Учреждением обеспечивает открытость его деятельности, информированность всех участников образовательных отношений о направлениях, условиях, содержаниях и полученных результатах.

Участие родителей (законных представителей) воспитанников в различных формах государственно-общественного управления Учреждением позволило:

- повысить активность семей воспитанников в участии в образовательном процессе, в том числе в праздниках, тематических образовательных событиях, акциях, конкурсах и фестивалях и др.;
- вовлечь семьи воспитанников в практико-ориентированные формы взаимодействия.

3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение работает по режиму пятидневной рабочей недели с 07.30 до 18.00 с 10,5 - часовым пребыванием воспитанников и календарным временем посещения – круглогодично. Суббота, воскресенье и праздничные дни – нерабочие (выходные). Продолжительность учебного года – 37 учебных недель (не включая летний период). В летний период образовательный процесс осуществлялся в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Образовательный процесс в детском саду осуществляется на русском языке, как родном языке детей. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям. В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня в Учреждении соответствует функциональным возможностям ребенка, его возрасту и состоянию здоровья. При организации режима дня учитываются климатические особенности местоположения учреждения: континентальный климат, т.е. холодная зима и жаркое лето. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, музыкальные развлечения, соревнования, экскурсии на свежем воздухе, увеличивается продолжительность прогулок.

Прогулка организуется 2 раза в день: в первую и во вторую половину дня. При температуре воздуха ниже минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса - совместной партнёрской деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной партнёрской деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непрерывной образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.). Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно - исследовательской, коммуникативной, изобразительной, двигательной, музыкальной, а также восприятия литературных произведений и фольклора, конструирования, самообслуживание и элементарный бытовой труд) с учетом их интеграции с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей и решения конкретных образовательных задач.

Самостоятельная деятельность как свободная деятельность иницируемая воспитанниками обеспечивается в условиях созданной развивающей предметно-пространственной среды с учетом задач образовательных областей, специфичных для детей дошкольного возраста.

Режим в Учреждении строится с таким расчетом, чтобы длительные прогулки, шумные игры заканчивались примерно за полчаса до еды. После игр и деятельности, требующей значительного умственного и волевого напряжения, относительной неподвижности, детям обеспечивается деятельность подвижного характера, не связанная с большими усилиями. После энергичных движений, сильного возбуждения отдыхом для детей являются спокойные игры.

Особенности организации и проведения образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей: от 1 до 3 лет - не более 10 минут; от 3 до 4 лет - не более 15 минут ; от 4 до 5 лет - не более 20 минут, от 5 до 6 лет - не более 25 минут, для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня: в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей- 45 минут и подготовительной - 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность составляет не более 20 - 25 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные и музыкальные занятия.

Один раз в неделю для детей 5-7 лет круглогодично организовываются занятия по физическому развитию детей на открытом воздухе. Их проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям. Используются формы двигательной деятельности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения и другие.

С целью психолого-педагогического сопровождения воспитанников, испытывающих трудности в освоении образовательных программ, в детском саду продолжал свою работу Психолого-педагогический консилиум (ППк).

Количество воспитанников, направленных на ПМПК по решению ППк на 30.12.2023 г., составило - 2 чел.

В целях раннего выявления и осуществления психолого-педагогического сопровождения и поддержки детей, имеющих нарушения в развитии речи в детском саду функционировал логопедический пункт. На логопедическом пункте детского сада детям, имеющим нарушения в речи оказывалась логопедическая помощь. Коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом по речевому развитию проводились согласно рекомендациям ПМПК и в соответствии с Положением об оказании логопедической помощи МБДОУ «Детский сад № 10».

Работа учителя-логопеда детского сада была направлена на выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста. При использовании разнообразных форм, приемов, методов и средств решались следующие задачи:

- выявление и коррекция устной речи детей (коррекция звукопроизношения, грамматического строя речи, расширение и обогащение словаря);
- развитие коммуникативных навыков, овладение элементами грамоты;
- практическое овладение нормами речи;
- формирование общей культуры личности.

Количество воспитанников, получивших коррекционную помощь на Логопедическом пункте в течение 2022 - 2023 учебного года по детскому саду составило 25 чел. (в том числе дети ОВЗ и дети – инвалиды).

Количество выпускников на конец мая 2023 года составляло 19 чел., том числе 18 человек получивших коррекционную помощь на логопедическом пункте.

Количество выпускников, ушедших в школу в 2023 г. с чистой речью составило 9 чел. /48 % от общего количества выпускников, Количество выпускников, ушедших в школу в 2023 году с уровнем развития речи приближен к норме составил 3 чел. /15 % от общего количества выпускников.

С октября 2023 года в детском саду осуществлялось психолого - педагогическое сопровождение педагогом – психологом воспитанников в образовательном процессе. Педагог-психолог совместно с воспитателями отслеживал уровень личностного, интеллектуального развития детей. Для воспитанников 5-7 лет педагогом-психологом проводились диагностические обследования: интеллектуальной готовности ребенка к школе (октябрь), мотивационной готовности к школе, социометрическое исследование, развитие общих способностей: регуляторных, познавательных, коммуникативных.

Работа педагога - психолога детского сада была направлена на создание психологически комфортных условий и гармоничного развития дошкольников в условиях образовательного процесса. При использовании разнообразных форм, приемов, методов решались следующие задачи:

- развитие познавательных способностей;
- развитие эмоциональной сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- работа с нежелательным поведением.

На занятиях проводилась целенаправленная работа с каждым ребенком, учитывая его индивидуальные особенности.

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям, в том числе детям с ограниченными возможностями здоровья

В 2023 году детский сад посещало 5 детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов - 3 человека.

Все дети с ОВЗ посещали группы комбинированной направленности.

Психолого-педагогическое сопровождение детей - инвалидов и детей с ОВЗ обеспечивали учитель – логопед и педагог- психолог, входящих в штат учреждения.

Для успешной психолого-педагогической реабилитации детей-инвалидов и детей с ОВЗ проводились следующие мероприятия: организация щадящего режима; проведение психолого-педагогической, логопедической коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей; мониторинг актуального развития ребенка и выработка стратегии взаимодействия педагогов и специалистов детского сада; выполнение рекомендаций индивидуальной программы реабилитации; ведение «Карт индивидуального развития» на каждого воспитанника; разработка и реализация адаптированной образовательной программы на ребенка с ОВЗ, ребенка-инвалида; активное включение родителей в работу по преодолению возникающих трудностей; индивидуальное консультирование по вопросам воспитания и развития детей; «пошаговые» рекомендации специалистов детского сада для родителей и педагогов; развивающее сопровождение строится с использованием специальных, коммуникативных и оздоровительных игр для снижения психоэмоциональных перегрузок и регуляции поведения.

| Виды нозологий детей с ОВЗ | Кол-во воспитанников | Наличие программы АОО или АОП | Созданные условия |
|---|----------------------|--|--|
| Дети с нарушением речи: общим, тяжелым (ОНР, ТНР) | 2 | АООП ДО, АОП | Оборудован кабинет для учителя-логопеда и педагога-психолога для индивидуальных и подгрупповых занятий. Дидактические игры на разные группы звуков, пальчиковый театр, логопедические лото, игры для развития речевого дыхания, мелкой моторики, слухового восприятия, альбомы по развитию речи. Серии предметных, сюжетных картинок; Магнитная доска и т.п. Лечебная физкультура: (общеукрепляющие упражнения, упражнения на расслабление и координацию, дыхательная гимнастика с форсированным выдохом; звуковая дыхательная гимнастика, дыхательные тренажеры с использованием игровых эффектов). Коммуникативные игры в подгруппах («Интервью», «Волшебный мешочек» и др.) |
| Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) | 1 | Индивидуальный образовательный маршрут | Индивидуальный образовательный маршрут. Оборудован кабинет педагога-психолога для организации работы; Созданы условия для обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт Краски, кисти, фломастеры, мелки, карандаши, пластилин и другие материалы для творческой деятельности. |
| Дети с расстройством аутистического спектра (РАС) и ЗПР | 1 | Индивидуальный образовательный маршрут | Индивидуальный образовательный маршрут. Оборудован кабинет педагога-психолога для организации работы. Созданы условия для обучения, обеспечивающие сенсорный и эмоциональный комфорт. Сопровождение ассистентом. Созданы условия для формирования первичных бытовых навыков самостоятельности. Визуальные инструкции. |
| Дети с задержкой психического развития у детей | 1 | АОП | Осуществление индивидуального и дифференцированного подхода, сниженный темп обучения. Наличие дидактического материала по познавательному развитию, а также по развитию речи. Лечебная физкультура: (общеукрепляющие упражнения, упражнения на расслабление и координацию, дыхательная гимнастика с форсированным выдохом; звуковая дыхательная гимнастика, дыхательные тренажеры с использованием игровых эффектов). |

Введение в штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 10» в 2023 г. ставки ассистента позволили обеспечить индивидуальную поддержку пребывания ребенка с расстройством аутистического спектра (РАС) в детском саду.

Развитию творческих способностей и индивидуальных возможностей воспитанников, их позитивной социализации способствовала работа по привлечению детей и родителей к участию в конкурсной деятельности.

В 2023 году дети - инвалиды и дети с ОВЗ приняли участие в следующих творческих мероприятиях:

- межрегиональный конкурс чтецов «Сила России – в единстве!»;
- городской Фестиваль чтецов «Читают дети Михалкова!» к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова;
- онлайн - акция «Фото с любимой книгой»;
- городская выставка – конкурс декоративно-прикладного искусства «Добрых сказок хоровод».

Всего в конкурсах и фестивалях различного уровня приняли участие 3 чел. (60% от общего количества детей-инвалидов и детей с ОВЗ), 1 чел. (20 % от общего количества участников) стал призёром.

Вывод: Образовательный процесс в Учреждении соответствует требованиям, предъявляемым законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление физического и психоэмоционального здоровья детей, предоставления равных возможностей для полноценного развития каждого обучающегося. В МБДОУ «Детский сад № 10» созданы благоприятные условия коррекционно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста. Сформирована система координации и взаимодействия специалистов в организации коррекционной работы (дети с ОВЗ, дети-инвалиды).

4. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Основной целью деятельности МБДОУ «Детский сад № 10» является создание условий для реализации гражданами Российской Федерации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Основной вид деятельности МБДОУ «Детский сад № 10» – образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования (далее – ОП ДО), разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

В группах комбинированной направленности осуществляется и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

В детском саду определен уклад - система отношений, сложившаяся на основе нравственно-ценностных идеалов, традиций и характера организации различных воспитательных процессов. Уклад основан на социокультурном контексте; определяет смысл, стиль и характер взаимоотношений в Учреждении. Уклад основывается на человеческой культуре, поэтому объединяет в себе устоявшийся порядок жизни, общественный договор, нормы и правила, традиции, психологический климат, безопасность и систему ценностей дошкольного воспитания. Разработана гибкая модель воспитательной работы (дневной, недельный, месячный и годовой уклад). Разработаны нормы и правила поведения для детей и взрослых.

Определены и проводятся традиции и ритуалы:

- ежедневный «утренний круг» и «вечерний круг» воспитателя с детьми в группе;
- утреннее приветствие всем;
- прощание с воспитателем и детьми при уходе домой;
- планирование дня, или более длительного периода (неделя, месяц) (календарь дел);
- формат праздников, с опорой на детские интересы и детскую инициативу;
- дыхательная, пальчиковая гимнастика;
- празднование дня рождения ребенка;

- сказка перед сном, с музыкальным сопровождением;
- ежемесячные социальные/экологические акции;
- пение Гимна РФ по понедельникам (детьми старшего дошкольного возраста);
- волонтерство старших дошкольников по отношению к младшим.

В детском саду реализуется календарный план воспитательной работы на основе событий, которые происходят в жизни детей. Культурно - досуговая деятельность в детском саду позволяет наполнить жизнь дошкольников яркими эмоциональными переживаниями, объединяющими детей, родителей и педагогов. Традиционными в детском саду стали: «День знаний», «Осенины», «День здоровья», «День дошкольного работника», Новый год, «Зимние святки», «Масленица», День защитника Отечества, День 8 марта, «До свидания детский сад», «День защиты детей», «Ярмарка» и летняя оздоровительная работа.

Образовательная деятельность в учреждении регламентируется: Программой развития, Образовательной программой, Годовым планом работы, Режимом дня, Годовым календарным учебным графиком работы, Учебным планом, Рабочими программами педагогов.

Образовательная деятельность осуществляется:

- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в разных видах детской деятельности;
- в совместной образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах;
- в самостоятельной деятельности детей;
- во взаимодействии с семьями воспитанников.

Педагоги используют в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Вариативными формами, способами, методами организации образовательной деятельности служат такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), образовательные ситуации, различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры, взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой, проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, праздники, социальные акции, а также использование образовательный потенциал режимных моментов.

Содержание программы реализуют в различных видах деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка. Образовательная деятельность выстраивается на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка. Педагоги поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, предоставляют возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения. Дети с удовольствием участвуют в развлечениях, выставках, театральных постановках, викторинах, литературных гостиных, праздниках. Воспитанники детского сада активно вовлекаются в общественно-полезные акции и проекты: «Поможем птицам перезимовать», «Письмо водителю», «Родительский патруль», «Георгиевская ленточка» и др.

Технологии, методики, используемые в работе

Применение современных образовательных технологий делает образовательный процесс более интересным для детей и помогает легче усвоить материал программы. В образовательной деятельности педагоги используют технологии:

- «План, дело, анализ» или «Модель трех вопросов» - дает возможность развивать познавательную инициативу дошкольника, быть им активным и в выборе содержания своего образования, что позволяет реализовать на практике принципы ФГОС ДО.

- «Утренний круг» - предполагает общее обсуждение событий (групповых, личных), описание переживаний, возможность поделиться желаниями, ожиданиями, новостями, получить новую информацию от других, спланировать свой день.

- «Вечерний круг» - предполагает ежедневное подведение итогов дня, итогов реализации проекта, темы, результатов.

- Игровые технологии: технология интенсивного развития интеллектуальных способностей детей В.В. Воскобовича «Сказочные лабиринты игры», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»;

– «Квест-игра» - форма взаимодействия педагога и детей, которая способствует формированию умений решать определенные задачи на основе выбора вариантов через реализацию определенного сюжета, предполагает самостоятельный поиск участниками решения возникающих проблем, нацеливает их на поиск новых, творческих решений.

– Технологии, направленные на развитие навыков осмысленного чтения: «Чтение с остановками» - техника обучения детей осмысленному восприятию текста; «Волшебный мир книги» - пропаганда чтения, повышение интереса к книгам, возрождение традиции семейного чтения.

– «Технология развития критического мышления» (приемы: «Корзина идей», «Голстых и тонких вопросов», «Знаю - Хочу знать - Узнал») – переводит ребенка в роль «решателя» новых задач, творческого поиска, активного исследователя.

– «Гостиная» (литературная, музыкальная, литературно-музыкальная, театральная) форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений.

– «Выставка» - форма организации работы с детьми, в процессе которой происходит подготовка и публичная демонстрация детьми каких-либо продуктов их деятельности (индивидуальных или совместных) по определенной теме (рисунки, поделки и др.).

– «Персональная выставка» - предполагает организацию в течение года персональных выставок творческих работ детей. Это выставки фотографий, рисунков, картин, костюмов, поделок из природного материала, поделок.

– Проект «Зеленый двор» - реализация проекта предполагает выращивание детьми рассады цветов (овощей, зелени) на подоконниках в группе, высаживание ее весной на огороде, цветниках ДООУ, уход за растениями летом и осенью, презентация этого проекта для родителей и других детей.

– Проект «Письмо другу» - в детском саду работает почтовый ящик. Дети могут пригласить малышей на спектакль, отправить поздравления другой группе и др.

– Здоровьесберегающие технологии. «Стрейчинг» - комплексы упражнений, направленные на развитие гибкости и пластичности формирование правильной осанки, «Подвижные игры» - как часть физкультурного занятия, на прогулке, зале – малой, средней и высокой степени подвижности.

МБДОУ «Детский сад № 10» для обеспечения вариативности дошкольного образования, осуществления преемственности разных уровней образования, привлечения дополнительных ресурсов взаимодействует со следующими организациями:

| Субъекты взаимодействия | Предмет взаимодействия |
|---|---|
| Ирбитская спортивная школа | Участие в реализации общеобразовательных программ физического и личностного развития детей на основе преемственности |
| МАОУ «Школа № 10» | Участие в реализации основной образовательной программы ДОО в части физического, интеллектуального и личностного развития ребенка на основе преемственности |
| Муниципальное учреждение культуры Городского округа «город Ирбит» «Централизованная библиотечная система» | Участие в реализации общеобразовательных программ в части формирования читательской культуры детей, родителей, педагогов |
| ГИБДД ОМВД по ГО город Ирбит | Формирование элементарных знаний о безопасности и основ жизнедеятельности |
| МАОУ ДО «Центр детского творчества» | Участие в реализации общеобразовательных программ культурологической направленности |
| Ирбитская детская художественная школа | |
| Музыкальная школа | |
| Ирбитский государственный музей мотоциклов | |
| Ирбитский историко-этнографический музей | |
| Музей гравюры и рисунка Ирбитского государственного музея изобразительных искусств | |
| Ирбитский музей народного быта | |

Вывод: Образовательная деятельность в МБДОУ «Детский сад № 10» направлена на всестороннее развитие личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе и проявления инициативы. Образовательная деятельность в Учреждении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

5. ОЦЕНКА СОДЕРЖНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения Программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений и включает описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В проведении мониторинга участвуют воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, учитель-логопед. Основная задача мониторинга: определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Основные методы мониторинга: наблюдения, беседы, анализ продуктов детского творчества, специальные педагогические ситуации, игровые задания.

Результаты освоения воспитанниками ООП ДО по возрастным группам.

| Образовательные области | Средний показатель результативности освоения воспитанниками ООП ДО (%) | | | | | | |
|----------------------------|--|---------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|----------------|-----------|
| | 1 группа раннего возраста | 2 группа раннего возраста | Младший возраст | Средний возраст | Старший возраст | Подгот. группа | Итого |
| Социально-коммуникативное | 86 | 94 | 89 | 95 | 95 | 100 | 93 |
| Познавательное развитие | 86 | 94 | 94 | 85 | 90 | 96 | 91 |
| Речевое развитие | 86 | 82 | 89 | 71 | 90 | 91 | 85 |
| Художественно-эстетическое | 86 | 100 | 94 | 86 | 90 | 96 | 92 |
| Физическое развитие | 93 | 100 | 94 | 100 | 100 | 100 | 98 |
| Итого | 87 | 94 | 92 | 87 | 93 | 97 | 92 |

Анализируя полученные результаты освоения воспитанниками всех возрастных групп основной общеобразовательной программы дошкольного образования, можно отметить, что они положительные. По результатам диагностики выполнения программы по всем возрастным группам отмечено, что динамика развития соответствует возрасту детей. В подготовительной группе отсутствует низкий уровень показателя.

Таким образом, результаты педагогической диагностики освоения программного материала детьми всех возрастных групп за 2022-2023 учебный год показали хороший уровень, итоги предыдущего мониторинга помогли педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития.

Проведение мониторинга образовательной деятельности помогает проследить объективность оценки педагогами уровня усвоения детьми содержания образовательных областей. В результате анализа причин не сформированности у отдельных детей некоторых критериев мониторинга образовательных областей программы были установлены следующие факторы: часто болеющие дети, нерегулярно посещающие детский сад по различным причинам, комплектование младших групп в течение года.

Полученные результаты обследования позволили уточнить дальнейшие направления образовательной работы и выявить степень эффективности взаимодействия педагога и ребенка в рамках образовательного процесса детского сада с целью освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Вывод: результаты мониторинга освоения образовательной программы дошкольного образования проходит на достаточно высоком уровне. Достижению стабильных положительных результатов освоения образовательной программы способствует модель организации образовательного процесса, использование современных методов и приемов работы, направленных на повышение познавательного интереса дошкольников и их всестороннее развитие.

**Результаты участия воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году.
Мероприятия, проводимые на всероссийском, региональном уровне**

| Наименование конкурса | ФИ воспитанника, коллектив воспитанников | Педагог | Результат | Кол-во участников |
|--|--|----------------------------------|-----------|-------------------|
| Межрегиональный конкурс чтецов «Сила России – в единстве!» | Буньков Рома | Шестакова Е.А., учитель- логопед | Участник | 1 |

Мероприятия, проводимые на муниципальном уровне

| Наименование конкурса | ФИ воспитанника, коллектив воспитанников | Педагог | результат | Кол-во участников |
|--|---|--|-----------------|-------------------|
| Фестиваля «Самые юные интеллектуалы города Ирбита» | | | | |
| Конкурс декоративного творчества «Зима - чудесница», направление «Творчество» январь 2023 год. | Большедворова Мария | Неустроева Н.А. | Победитель | 1 |
| Конкурс видеороликов «И тайный шепот тихих улиц», направление «Краеведение», февраль 2023 | Палкин Богдан | Неустроева Н.А. | Призер 2 место | 1 |
| | Матвеева Ксения | Сайкова Е.Д. | Участник | 1 |
| «Лыжная гонка», направление «Физическая культура», февраль 2023 | Вахмянина Настя Толстых Аня Шудегова Эвелина Щапова Даша | Сайкова Е.Д. | Участник | 4 |
| Конкурс «Самый умный», направление «Интеллект», март 2023 | Елькин Степан Шудегова Эвелина | Сайкова Е.Д. | Участник | 2 |
| Конкурс чтецов «Широка страна моя родная», направление «Творчество», март 2023 | Силкина Вика | Сайкова Е.Д. | Участник | 1 |
| «Веселые старты», направление «Физическая культура», апрель 2023 | Елькин Саша Елькин Степа Чащин Максим Вахмянина Настя Киприна Саша Худорожкова София | Иванов П.А., инструктор по ФК; Сайкова Е.Д. | Призеры 2 место | 6 |
| Викторина «Люби и знай свой край» направление «Краеведение», апрель 2023 | Елькин Саша Худорожкова София | Сайкова Е.Д. | участники | 2 |
| «Троеборье», направление «Физическая культура», сентябрь 2023 | Культышев Андрей Дымов Илья Верносллова Рита Мамонтова Вика | Мамарина А.Я., инструктор по ФК; | Участники | 4 |
| Экологическая игра – викторина, направление «Экология», октябрь 2023 | Дерябина Ульяна Мамарин Матвей | Брянцева Н.М. | Участники | 2 |
| Конкурс «Игра из бабушкиного сундука», направление «Патриотизм», ноябрь 2023 | Разумная Настя Рагозина Ева Елькин Игорь Жданова Оля | Брянцева Н.М. | Призер 3 место | 5 |

| | | | | |
|---|--|-------------------------------|-----------------------------------|----|
| | Мамарин Матвей | | | |
| Конкурс рисунков «Мой педагог - мой наставник» (портрет), направление «Творчество», ноябрь 2023 | Гаврилова Катя | Неустроева Н.А. | Призер 2 место | 1 |
| Конкурс декоративного творчества «Зима-чудесница», направление «Творчество», елочное украшение «Чудо-шар», декабрь 2023 | Большедворова Мария | Неустроева Н.А. | Призер 3 место | 1 |
| Конкурс кормушек «Трудно птицам зимовать – надо птахам помогать», направление «Экология», декабрь 2023 | Палкин Богдан | Неустроева Н.А. | Участник | 1 |
| Городские конкурсы, проводимые учреждениями культуры | | | | |
| Выставка – конкурс декоративно-прикладного искусства «Добрых сказок хоровод» историко-этнографический музей | Мамлеева Лиза Палицына Настя | Лебедева И.В. | Участник | 2 |
| Онлайн - акция «Фото с любимой книгой» Центральной городской библиотекой имени Д. Н. Мамина-Сибиряка. | Васькова Алена Пшеничный Артем Худорожкова Мар. Палицына Настя Мамлеева Лиза | Лебедева И.В. | Участники | 5 |
| | Пономарёв Даниил Костюкова Мария | Рязанцева Н. А. | Участники | 2 |
| | Зырянов Витя Куликова Ульяна Будаева Вика Руднова Вика Кошелева Полина Константинов Никита Ширшова Таня Малыгина Тася Рэчилэ Зоя Бирюкова Юлия | Лиханова Н.В | Участники | 10 |
| | Воинкова Надя Лютков Коля Силкина Вика Толстых Аня Худорожкова София Шидловская Настя Шудегова Эвелина Елькин Саша Елькин Степа Киприна Саша Палицына Карина Мамлеев Миша | Сайкова Е.Д. | Участники | 12 |
| Фестиваль чтецов «Читают дети Михалкова!» к 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова | Шудегова Эвелина | Шестакова Е.А. | Призер (3 место) | 1 |
| Муниципальный этап Епархиального конкурса «Чудо рождества Христова», номинация «Рождественский рисунок», январь 2023 | Большедворова Маша Рагозина Ева | Гашкова Е.М. Брянцева Н.М. | Победитель призер (3 место) | 2 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», март 2023 | Киприна Саша Шудегова Эвелина Палицына Карина | Сайкова Е.Д. | участник | 3 |

Мероприятия, проводимые на уровне ДОУ

| Наименование конкурса | ФИ воспитанника, коллектива, группы | Педагог | Результат | Количество участников |
|------------------------------|--|--|-----------|-----------------------|
| Фестиваль игр народов России | группа ранн. возраста группа ранн. возраста младшая старшая средняя | Рязанцева Н.А. Логинова Е.В. Брянцева Н.М. Лиханова Н.В. Лебедева И.В. | Участники | 103 |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|----------------------------------|--|---|
| | подготовительная | Неустроева Н.А. Мамарина А.Я. | | |
| Конкурс чтецов «Зима – чудесница» | Ильина Радость Гаврилова Катя Большедворова Маша | Неустроева Н.А. | победитель призер (3 место) участник | 3 |
| | Разумная Настя Осипова Ева Рагозина Ева | Брянцева Н.М. | призер (2 место) участник участник | 3 |
| | Ушаков Филипп Коморникова Настя Шамилова Лиза | Лебедева И.В. | победитель призер (3 место) участник | 3 |
| | Бирюкова Юлия Будаева Вика Кошелева Полина | Лиханова Н.В. | призер (2 место) участник участник | 3 |

В 2023 году произошло увеличение количества участия воспитанников в конкурсах, что способствует самовыражению, самореализации и успешной социализации ребенка. Высокие результаты воспитанников в конкурсах свидетельствуют об успешном освоении основной образовательной программы по образовательным областям, а значит, являются одним из показателей положительной оценки качества образования детей раннего и дошкольного возраста.

Вывод: Более 68 % воспитанников приняли участие в различных конкурсах, фестивалях муниципального уровня, спортивных мероприятиях, демонстрируя свои физические, интеллектуальные, творческие способности. Высокие результаты воспитанников позволяют им в дальнейшем быть успешными в школе, развивать свои способности.

6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Штатное расписание МБДОУ «Детский сад № 10» позволило обеспечить детский сад квалифицированными педагогическими кадрами, способными реализовать права ребенка на получение современного дошкольного образования в соответствии с его возможностями, способностями и интересами, социальными запросами родителей.

Реализация образовательной программы дошкольного образования в МДБОУ «Детский сад № 10» обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

На 31.12.2023 года детский сад укомплектован педагогическими кадрами на 94%, имеется вакансия воспитателя. Основных (штатных) педагогических работников – 15 чел., из них 10 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учитель-логопед, 1 педагог-психолог, 1 методист.

Средний возраст педагогов – 37 лет; 6 педагогов (40%) имеют стаж работы более 15 лет. Распределение педагогов по уровню образования: высшее образование - 7 чел. (47 %), среднее специальное - 8 человек (53 %). Из 15 педагогов имеют КК - 8 человек, из них ВКК - 1; 1КК - 5; СЗД - 2; 6 чел. - не имеют аттестации, т.к. стаж работы менее 2 лет. План аттестации педагогических работников выполняется в соответствии с графиком. Все педагоги, подлежащие аттестации в 2023 году, успешно аттестовались: на ВКК – 1 воспитатель (Неустроева Н.А.), на первую квалификационную категорию - 1 воспитатель (Брянцева Н.М.). Нарушений, замечаний по процедуре прохождения аттестации не возникло, заявление, аналитические отчеты были сданы в срок.

Большую роль в оптимизации образовательного процесса играет повышение профессиональной грамотности педагогов. Курсы повышения квалификации в 2023 году прошли 10 педагогов.

| № | ФИО педагога | Учреждение дополнительного образования | Название образовательной программы | Количество часов |
|---|--------------|--|------------------------------------|------------------|
| | | | | |

| | | | | |
|----|-------------------------------------|--|--|-----------|
| 1. | Брянцева Наталья Михайловна | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | Сопровождение детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении | 16 часов |
| | | Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций | 72 часа, |
| 2. | Коростелева Алёна Алексеевна | Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | Создание и разработка авторских инновационных технологий для активизации познавательного развития ребенка на музыкальных и игровых занятиях в ДОО по ФГОС | 36 часов |
| | | | Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» | 72 часа |
| | | | Осознанное родительство как основной принцип взаимодействия педагога и родителей. Методические инструменты его реализации в работе педагога в контексте ФГОС | 72 часа |
| | | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | Сопровождение детей - инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении | 16 часов |
| 3. | Лебедева Ирина Владимировна | ООО «Инфоурок» | Система сопровождения ребенка ОВЗ в общеразвивающем детском саду в условиях реализации ФГОС | 180 часов |
| | | ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» | Переход на федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО) | 72 часа |
| 4. | Лиханова Надежда Владимировна | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении | 16 часов |
| | | Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования - ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС | 72 часа |
| 5. | Логинова Екатерина Васильевна | ООО «Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания» | Написание рабочей программы воспитания по ФОП ДО | 72 часа |
| 6. | Неустроева Наталья Алексеевна | ГАОУ ДПО ИРО | «Индивидуальная поддержка развития ребенка дошкольного возраста в семье» | 24 часа |
| | | Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций | 72 часа |
| | | | Инклюзивное образование: организация учебно - воспитательного процесса для детей с ОВЗ | 36 часов |
| 7. | Рязанцева Наталья Анатольевна | Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования – ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС | 72 часа |
| 8. | Сайкова Елена Дмитриевна | Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования-ФОП ДО в дошкольном образовательном учреждении в рамках ФГОС | 72 часа |
| 9. | Удинцева Наталья Викторовна | ООО «Центр инновационного образования и воспитания» | Аспекты применения государственных символов Российской Федерации в обучении и воспитании» | 36 часов |

| | | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|----------|
| 10. | Шестакова Елена Анатольевна | АНО ДПО «ОЦ Каменный город» | Сопровождение детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении | 16 часов |
| | | Центр онлайн - обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании» | Реализация федеральной образовательной программы дошкольного образования ФОП ДО: сопровождение специалистов дошкольных образовательных организаций» | 72 часа |

Презентация деятельности педагогов

Система повышения квалификации педагогических работников дошкольной образовательной организации осуществляется не только через курсы повышения квалификации, вебинары, но и через участие в городских методических объединениях, семинарах, профессиональных конкурсах. Педагоги МБДОУ «Детский сад № 10» активно участвуют в мероприятиях различного уровня. Опыт педагогов и дошкольной организации представлен и на мероприятиях городского уровня.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах, совещаниях, методических мероприятиях и объединениях в 2023 году

| Наименование мероприятия | Тема | ФИО педагога, должность | Достижение |
|---|---|---|----------------------|
| Методические мероприятия на уровне образовательной организации | | | |
| Мастер – класс по технологии «Чтение с остановками» | «Два брата» Л.Н. Толстой | Шестакова Е.А., учитель – логопед | |
| | «Храбрый клоун» С.А. Воронин | Рязанцева Н.А., воспитатель | |
| | «Ёж» М.М. Пришвин | Сайкова Е.Д., воспитатель | |
| | «Друг детства» В.Ю. Драгунский | Логонова Е.В., воспитатель | |
| Мастер- класс | Игры в утреннем круге | Вандышева Н.Д., педагог - психолог | |
| Открытые занятия по технологии «Чтение с остановками» | «Сказка про честные ушки» С.Л. Прокофьева «Он живой и светится» В.Ю. Драгунский «Слепая лошадь» К.Д.Ушинский «Как братья отцовский клад нашли» «Лисичкин хлеб» М.М.Пришвин «Заплата» Н.Н.Носов | Лиханова Н.В., Лебедева И.В., Брянцева Н.М., Скатова П.Н., Неустроева Н.А., Коростелева А.А. | |
| Семинар - тренинг в рамках «Недели психологии» | Круг баланса или Как поймать баланс и быть счастливым | Вандышева Н.Д., педагог - психолог | |
| | Психологическая разгрузка или Как не потерять себя | Вандышева Н.Д., педагог - психолог | |
| Семинар - тренинг | Рюкзак с собой в Новый год | Вандышева Н.Д., педагог - психолог | |
| Городские методические объединения | | | |
| Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ | Презентация «Коррекционный уголок для воспитанников с ОВЗ (ТНР) | Неустроева Наталья Алексеевна, воспитатель | Сертификат участника |
| Культурная практика детей дошкольного возраста – игра | Представление опыта работы «Единое игровое пространство детский сад – родители» | Сайкова Елена Дмитриевна, воспитатель | Сертификат участника |
| Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО | Представление опыта работа на тему: Инновационный подход в развивающей предметно-пространственной среде в ДООУ | Брянцева Наталия Михайловна, воспитатель | Сертификат участника |
| Школа молодого педагога | Представление опыта по применению эффективных методов, приемов и форм работы с родителями «Опрос» и «Азбука темы», как инструмент партнёрских отношений с семьёй | Коростелева Алёна Алексеевна, воспитатель | Сертификат участника |

| Городской конкурс профессионального мастерства | | | |
|---|--|--|---|
| Педагогический дебют | очный этап: открытое занятие, мастер - класс | Коростелева Алёна Алексеевна, воспитатель | Диплом победителя в номинации «Педагогичес кие надежды» |
| Областной педагогический конкурс | | | |
| IV областной педагогический конкурс методических разработок интерактивных развивающих игр для детей дошкольного и младшего школьного возраста | Сборник интерактивных игр «Мир вокруг нас» для детей старшего дошкольного возраста | Коростелева Алёна Алексеевна, воспитатель | Диплом за I место |
| Городские методические мероприятия | | | |
| Зимняя методическая сессия для дошкольных образовательных организаций Городского округа «город Ирбит» Свердловской области «Школа профессионального роста» в 2023-2024 учебном году | Доклад на тему: «Представление опыта работы по реализации стандарта дошкольного образования» | Новикова Ирина Витальевна, методист | Сертификат участника |

Вывод: на 31.12.2023 г. в МБДОУ «Детский сад № 10» созданы достаточные кадровые условия, профессионализм педагогического коллектива позволяет успешно решать задачи практической образовательной деятельности. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам.

В условиях быстрого обновления содержания и технологий образовательного процесса требуется продолжить развивать у педагогов профессиональные компетенции в практическом применении ими современных педагогических технологий. Важной остается задача включения педагогов в мероприятия по обмену опытом через мастер-классы, педагогические чтения и др. как на уровне Учреждения так и города.

7. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание детского сада функционируют в соответствии с санитарно-гигиеническими и правилами пожарной безопасности. Центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии, тепла.

В Учреждении создана необходимая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по совершенствованию развивающей предметно-пространственной среды.

В групповые ячейки детского сада входят: игровые комнаты (игровое оборудование, мебель для педагогов, детская регулируемая мебель), раздевальные комнаты (шкафы детские для одежды, скамейки, шкафы для взрослых), туалетные комнаты (унитазы, шкафы хозяйственные), умывальные комнаты (раковины для умывания детей, душевые поддоны, зеркала, раковина для взрослых). Все группы в достаточной мере обеспечены детской мебелью, инвентарем, посудой, игровым оборудованием, развивающими игрушками.

Для реализации потребностей детей в двигательной активности в детском саду имеется физкультурный (музыкальный) зал с необходимым физкультурно-спортивным оборудованием (мячи, скакалки, обручи, мешочки для метания, гимнастическая стенка, наклонная доска, кегли, палки гимнастические, маты). На территории детского сада имеется физкультурный участок (спортивная площадка). Прогулочные участки обеспечены свободным пространством для проведения подвижных игр, в достаточном количестве имеется выносной материал для игр с песком и водой. В зимнее время на игровых площадках педагогами создаются ледовые городки, которые

обеспечивают игровую и двигательную активность детей. В детском саду созданы безопасные условия для организации самостоятельной двигательной деятельности воспитанников и их физического развития: игровое оборудование имеет сертификаты качества, не реже 1 раза в год проводится ревизия спортивного оборудования.

С целью охраны жизни и здоровья воспитанников в детском саду имеется медицинский блок, который включает в себя медицинский кабинет, прививочный (процедурный) кабинет, оснащенный медицинским оборудованием, соответствующим нормативным требованиям. В соответствии с утвержденным перечнем с соблюдением сроков годности и условий хранения имеются необходимые медикаменты. Оснащение медицинского блока позволяет качественно осуществлять медицинское сопровождение воспитанников, осуществлять контроль здоровья и физического развития детей. Медицинское обслуживание в учреждении осуществляется медицинским работником ГАУЗ СО «Ирбитская ЦГБ» на основании соглашения о взаимодействии при организации медицинской помощи детям в МБДОУ «Детский сад № 10». Лицензия № ЛО-66-01-006441 от 27 марта 2020 г.

В детском саду функционирует пищеблок с полным технологическим циклом, что позволяет работать на сырье. В состав пищеблока входят: холодный цех, горячий цех, складское помещение. Складское помещение оборудовано стеллажами для хранения продуктов, весами. Пищеблок укомплектован: электроплитой, овощерезательной машиной, электромясорубкой, протирачной машиной, и др. оборудованием, подробный перечень которого изложен в «Паспорте пищеблока», который ежегодно обновляется.

Прачечная отремонтирована, оснащена новой мебелью, автоматическими машинами: стиральной и сушильной.

В музыкальном зале установлен проектор, экран, имеется музыкальная колонка, музыкальные инструменты, разнообразные дидактические материалы.

Детский сад оснащен компьютерной и копировальной техникой, используемой в том числе для организации образовательного процесса с детьми.

Для поддержания и развития материально-технической базы Учреждения в 2023 г. за период с января по декабрь были проведены ремонтные и монтажные работы за счёт средств бюджета на общую сумму 912 378,79 руб.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 10» созданы оптимальные материально-технические условия для реализации образовательной программы дошкольного образования, присмотра и ухода за детьми.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МБДОУ «Детский сад № 10» созданы условия для развития детей с 1,6 до 7(8) лет. Развивающая среда учреждения (в помещении и на участке) включает оптимально возможные условия для полноценного всестороннего развития воспитанников.

Наличие оборудования и оснащения групп и территории соответствует принципу необходимости и достаточности для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Учебно-методическое обеспечение соответствует образовательной программе МБДОУ «Детский сад № 10». В 2023 году приобретены малые архитектурные формы на прогулочные участки (2 машинки) и метеостанция. увеличилось количество наглядных пособий по художественно - эстетическому развитию для всех групп.

Организация развивающей предметно-пространственной среды сформирована в соответствии с принципами ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

При создании развивающего пространства в групповых помещениях, учитывалась ведущая роль игровой деятельности в развитии детей. Это, в свою очередь, обеспечило эмоциональное благополучие каждого ребёнка, развитие его положительного самоощущения, компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе, включение в различные формы сотрудничества, что и является основными целями дошкольного обучения и воспитания.

РППС организована так, чтобы каждый ребёнок имел возможность заниматься любимым делом. Среда соответствует возрасту воспитанников, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей. В полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: зонирование обеспечивает зону условной изоляции («вижу, но не мешаю») тем детям, которым это необходимо. Учитывались интересы, как мальчиков, так и девочек. Обязательными в оборудовании являлись материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры и игрушки, конструктор и т. д. Подбор игрушек, мебели и оборудования для помещений, обуславливался максимальным обеспечением условий для сенсорного развития ребенка и для того, чтобы он чувствовал себя комфортно, испытывал положительные эмоции.

Создавая развивающую среду, воспитатели постарались сделать ее информативно богатой, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала. Все компоненты среды сочетаются между собой по содержанию, художественному решению, обеспечивают содержательное общение взрослых и детей

В раздевальных помещениях групп находятся индивидуальные шкафчики для детей. Здесь расположены информационные уголки для родителей, куда помещается необходимая информация по детскому саду, консультации и советы родителям, папки-передвижки, выставка детского творчества.

Вывод. Учебно-методическое обеспечение достаточно для реализации образовательной программы дошкольного образования.

9. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Педагогические работники, родители имеют доступ к библиотечно-информационному обеспечению педагогического процесса. Методический кабинет Учреждения оснащен компьютерной и множительной техникой, обеспечен доступом к сети «Интернет», имеет доступ к электронной системе «Образование» в рамках годовой подписки, оснащен необходимой методической литературой по всем образовательным областям общеобразовательной программы, детской художественной литературой.

В Учреждении создан и функционирует официальный сайт, информация на котором размещается в еженедельном режиме. Адрес официального сайта МБДОУ «Детский сад № 10» в сети «Интернет»: <https://искорка.детсадирбит.пф/novosti/>

В детском саду в группах старшего дошкольного возраста и музыкальном (физкультурном) зале имеются экраны, проекторы, используемые при организации разных форм совместной деятельности с детьми.

Для воспитанников каждой возрастной группы в групповых ячейках имеется книжный уголок, где представлена литература в соответствии с возрастом ребенка и тематикой проекта.

Вывод: В МБДОУ «Детский сад № 10» в 2023 году осуществлялась целенаправленная работа по информированию общественности о деятельности учреждения через официальный сайт, размещение информации на информационных стендах групп и детских садов. Также проводилась работа по совершенствованию и актуализации содержания всех разделов официального сайта Учреждения в сети «Интернет».

Проблема. Недостаточный уровень технической оснащённости рабочих мест воспитателей.

10. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

В МБДОУ «Детский сад № 10» разработаны локальные акты, регламентирующие порядок проведения внутренней оценки качества предоставляемых услуг. К таким документам относятся: Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10», Положение об основной образовательной программе дошкольного образования, Положение об адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования, Положение о рабочей программе педагога, Положение о режиме дня (распорядке дня) воспитанников МБДОУ «Детский сад № 10», и другие.

В 2023 году были проведены следующие мероприятия:

- анализ готовности Учреждения к ЛОК - 2023 г.- создание условий безопасного пребывания воспитанников на игровых верандах и прогулочных участках, на уровне детского сада с заполнением Акта, май 2023 г.;
- анализ готовности Учреждения к 2023-2024 учебному году с оформлением акта установленного образца, июль 2023 г.;
- анализ выполнения плана мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий в 2022 г. за первое полугодие 2023 г., июнь 2023 г., за второе полугодие 2023, декабрь 2023;
- анализ выполнения объёмов муниципального задания на 2023 год, март 2023 г. – за первый квартал, июнь 2023 г.- за первое полугодие, сентябрь 2023 г.- за 9 мес., декабрь 2023 г.- за календарный год.

Акты и материалы по результатам проведённых мероприятий (акт готовности к 2023-2024 учебном году, отчёты по выполнению мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий оказания услуг в 2022 году) были размещены на официальном сайте Учреждения в сети «Интернет».

На основании ст. № 28 п. 13 «Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования» Закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012г. (с изменениями и дополнениями), в 2023 году была проведена Внутренняя оценка качества образования (далее - ВСОКО) МБДОУ «Детский сад № 10».

Цель ВСОКО: определение эффективности деятельности Учреждения в области обеспечения качества дошкольного образования.

Мониторинг осуществляется по следующим показателям:

1. по качеству образовательных программ дошкольного образования;
2. по качеству содержания образовательной деятельности в Учреждении (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
3. по качеству образовательных условий в Учреждении (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
4. по качеству реализации адаптированных основных образовательных программ в Учреждении;
5. по качеству взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворённость семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
6. по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;

7. по повышению качества управления в Учреждении.

По итогам самооценки ВСОКО выявлены следующие результаты:

1 показатель. Было выявлено, что структура и содержание ООП ДО разработана и реализуется в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2 показатель. Содержание образования в ДОУ ориентировано на развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по: социально - коммуникативному познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому развитию.

3 показатель. Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. ДОУ обеспечено педагогическими кадрами (профессиональная квалификация педагогов ДОО соответствует уровню реализуемых образовательных программ).

Развивающая предметно - пространственная среда (групп, территории). В групповых помещениях оборудованы различные центры развития, которые дают возможность детям приобрести разнообразный опыт.

Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательной деятельности используются формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям. Предусмотрена и обеспечивается поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

4 показатель. В группах комбинированной направленности осуществляется реализация основной образовательной программы и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников.

5 показатель. В ДОУ организовано взаимодействие с семьей. Родители участвуют в образовательной деятельности ДОУ и 89 % удовлетворены качеством дошкольного образования в организации.

6 показатель. Созданы условия по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу за детьми. В учреждении проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, организовано медицинское обслуживание детей. Организован процесс питания в соответствии с установленными требованиями. Обеспечивается безопасность внутреннего помещения и территории ДОУ. Разделены зоны ответственности за обеспечение безопасности внутреннего помещения и территории детского сада. Несчастных случаев с воспитанниками нет.

7 показатель. Система управления обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций, определяет стабильное функционирование, способствует развитию инициативы и активности участников образовательного процесса: педагогов, родителей (законных представителей детей), общественных представителей. Позволяет участвовать в оценке направлений деятельности: качество питания, состояния охраны труда и техники безопасности, качество образовательной деятельности в учреждении.

Вывод: Реализуемая в Учреждении внутренняя система оценки качества образования представляет собой комплексную систему контроля и анализа образовательной среды, позволяющую оперативно выявлять недостатки, проектировать и реализовывать мероприятия по их устранению, тем самым обеспечивая повышение степени удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством предоставляемых услуг.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Показатели самообследования деятельности
МБДОУ «Детский сад № 10»
Данные приведены по состоянию на 31.12.2023 года.

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------|---|-------------------------------------|------------|
| 1. | | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 103 |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 103 |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 27 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 75 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 0/0% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 0/0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 5/5% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 3/3% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 2/2% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 33 |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 15 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 7/47% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 7/47% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 8/53% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 8/53% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 6/40% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 1/7% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 5/33% |

| | | | |
|--------|--|-------------------------|---------|
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек /% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 3/20% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1/7% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 | человек/% | 6/40% |
| 1.11 | Количество/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 17/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 10/59% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1/7 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | да/нет | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2 | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв. м/на одного ребёнка | 11,8 |
| 2.2 | Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников | кв. м | 0 |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |